

تقريـــر نفســـي تربـــوي

اسم الطالب:	سيف تامر صلاح		
تاريخ الميلاد:	2012-7-1	تاريخ التقييم	ديسمبر 2018
العمر:	6 سنوات و 5 شهور		
الجنسية:	مصري		
القائم بالتقييم الأخصائي النفسي:	محمـــود عبـــد المقصـــود		
جهة التقييم:	مركز الشارقة للتوحد والتابع لمدينة الشارقة للخدمات الانسانية		

الأخصائـــي النفســـي

محمـــود عبـــد المقصـــود

مركز الشارقة للتوحد

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مـــركز الشارقة للـــتوحد
Sharjah Autism Center

5796 Sharjah, U.A.E.
+971 6 566 0667 +971 6 566 4461 www.schs.ae @SchsUae
info@schs.sharjah.ae Sharjah City for Humanitarian Services Sharjah Humanitarian Services schsuae

المقدمـــــة :

- سيف طفل نشيط محب للحركة ، وهـــو أحـــــد الطلاب الملتحقين حديثاً بمركز الشارقة للتوحد والتابع لمدينة الشارقة للخدمات الانسانية .
- التحق الطالب بالمركز منذ شهر سبتمبر لهذا الموسم الدراسي(2017-2018) (بخدمة الصفوف) ، قام فريق العمل التشاركي بالمركز باتباع الإجراءات الخاصة بالتقييم وجمع المعلومات حول الطالب استعداداً لوضع الخطة التربوية الفردية والتي سوف تستمر معه على مدار العام تبعاً لاحتياجاته التربوية .
- أظهر سيف في الأسبوع الأول رغبة كبيرة في الحركة والاكتشاف سواء للوسائل والأدوات وغرف الأنشطة (وهو الأمر الذي ساعد فريق العمل على جمع المعلومات بمختلف وسائل وأدوات الملاحظة سواء الحرة أو المقننة حول الطالب في أكثر من مكان وبمختلف النشاطات) .
- اشترك سيف أيضاً في العديد من الأنشطة الداعمة والمساندة خلال الفترة السابقة حيث ساعدت تلك الأنشطة فريق العمل على إكمال مهمة جمع الملاحظات السلوكية حول الطالب .
- تم إعداد قائمة من المعززات والتي يولي لها الطالب اهتماماً أكبر وتقسيمها حسب الأهمية وأيضاً الأنشطة التي لا يفضلها الطالب (وهو الاجراء الذي يساعد مستقبلا في تحديد المفضلات لدى الطالب وتوظيفها بمهارات التواصل) ...
- ***جاء الهدف من التقييم كجزء من إجراءات المركز لوضع الخطة التعليمية الفردية ، بالإضافة الى رغبة الاسرة في الحصول على البطاقة (الصحية) .***

- ***التشخيص : يقع ضمن اضطراب طيف التوحد ASD بدرجة متوسطة مصحوب :***

باضطراب في التواصل Communication Disorder

ثانياً : التاريخ التطوري للطالب :

من خـــلال التقارير النفسية و التربوية المرفقة وأيضاً المعلومات المسجلة من استمارات ولي الأمر- تبين ما يلي:

- *للطالب تشخيص حصل عليه سابقاً من خلال مركز التدخل المبكر والتابع لمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية* ***(حيث جاءت نتائج التشخيص بوجوده ضمن اضطراب طيف التوحد ASD) تبعاً للتقرير المرفق .***

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مـــركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

- *ولد الطالب ولادة قيصرية بعد فترة حمل كاملة ، تعرضت الأم أثناء فترة الحمل لبعض الصعوبات الصحية مثل (ضغط) .*
- ***لاحظت الأسرة العديد من المظاهر السلوكية خلال الثلاث سنوات الأولى من عمره والتي مثلت لها مصدراً للقلق بتلك الفترة على النحو التالي :***

  - ضعف مهارات التواصل البصري.
  - تأخر اللغة اللفظية مع عدم وجود لغة بديلة للتعبير عما يريد .
  - ضعف مهارات التفاعل الاجتماعي والاهتمام بوجود الأطفال من نفس العمر.
  - صعوبة استخدام أصبع السبابة للإشارة إلى الأشياء التي يحتاجها أو لإبداء الاهتمام بشيء .
  - صعوبة مشاركة الاهتمامات حتى مع الأشخاص المألوفين من أفراد عائلته.
  - ظهور سلوكيات تكرارية نمطية بمختلف المواقف.
  - يظهر حركة زائدة وغير موظفة طوال الوقت.

- قامت الأسرة بعرض الطالب على العديد من الجهات المختصة للاستشارة حول أسباب التأخر لديه، وبعدها جاءت النتائج بوجوده ضمن فئة اضطراب طيف التوحد.
- التحق الطالب بمركز التدخل المبكر بخدمة الارشاد الاسري – وبعدها بخدمة الصفوف (وتلقى هناك العديد من الخدمات التربوية والخدمات المساندة) لمدة عامين .

- *<u>للطالب العديد من نقاط القوة تتمثل في:</u>*

  - *قادر على القيام بالعديد من المهارات الحركية بإتقان وبدون مساعدة.*
  - *قادر على الاشتراك في مختلف الأنشطة التفاعلية ولكن بدعم من الشخص القائم على الرعاية.*
  - *يظهر قدرة على الاشتراك بمواقف التواصل كشريك فعال، والاستمرار في هذه المواقف.*
  - *يستطيع التعبير بواسطة التوجه المباشر الى الأشخاص لطلب الاحتياجات ، كذلك باستخدام اللغة اللفظية والتعبير ببعض المقاطع مثل (مم مم) طلباً للحمام .*
  - *قادر على توقع العمل الروتيني، والاستقلالية في اتباع مراحله.*

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

ثالثاً : الملاحظات السلوكية حول أداء الطالب أثناء التقييم :

تم تقييم سيف بأكثر من جلسة وبأكثر من مكان (وملاحظته بمختلف البيئات) وبحضور فريق العمل ، ومن خلال الملاحظات تبين ما يلي :

- أظهر سيف صعوبة في بداية التقييم بتقبل هذا الروتين – واحتاج لمساحة من الوقت وتقسيم المهام المطلوبة قبل العمل عليها .
- أبدى الطالب حالة سلوكية تتميز بالنشاط واليقظة طوال فترات التقييم.
- احتاج الطالب استراحة عبر بنود التقييم (وكان من الصعب عليه الاستمرار) دون فترات من الراحة
- أظهر الطالب أثناء التقييم رغبة في التواصل خاصة أثناء اللعب الحركي.
- استطاع استخدام أدوات التقييم بصورة ملائمة .
- كان يظهر رغبة في اللعب بصورة حسية طوال الوقت.
- استطاع أن يظهر طريقة واضحة للطلب والاختيار من خلال الاستجابات الموجهة تجاه الأشخاص الاخرين.

وفيما يلي عرض للاختبارات المطبقة علي الطالب وتفسير النتائج:

1 - **الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس DSM-V.**
2 - **مقياس جيليام لمعدل - تشخيص التوحد (GARS) .**
3 **المقياس النفستربوي – الاصدار الثالث (PEP- 3) .**
4 **مقاييس السلوك التكيفي – والمبني على معايير** الجمعية الأمريكية للصعوبات العقلية والنمائية والدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية DSM- 5 الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي.

جمعية الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah Charitable Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

نتائـــج الاختبـــارات

- بنـــاءً على المعايير التشخيصية الخاصة بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والصادر عن الرابطة الأمريكية للطب النفسي DSM-V، (يقع سيف ضمن اضطراب طيف التوحد) ذات شدة متوسطة – مصحوب باضطرابات التواصل ، وهو واحد من الاضطرابات النمائية العصبية (Neurodevelopmental Disorders) المستوى الأول 299.00 (F84.0) .. تبعاً لمعايير الدليل.
- حيث استوفى الطالب جميع المحكات الأساسية الخمسة على هذا الدليل ، الأمر الذي يشير الى وجود ضعف في التفاعل الاجتماعي العاطفي ووجود نوع من الروتين النمطي المتكرر في الكلام والحركة وظهور الاعراض في السنوات الأولى من العمر ووجود ضعف واضح في المجالات الاجتماعية ، كما لا يمكن ارجاع الاعراض في هذا الاضطراب الى مشاكل أو اضطرابات أخرى .

مقياس جيليام لمعدل - تشخيص التوحد (GARS) .

الأبعاد الفرعية	درجة البعد	الدرجة المعيارية	النسبة المئوية	الخطأ المعياري
السلوكيات النمطية	20	10	50	1
التواصل	16	9	37	1
التفاعل الاجتماعي	25	10	50	1
النمو	مستبعد			
مجموع درجات الأبعـــاد	29			
معامل التوحد	98		45	3

تفسير الدرجات :

حصل الطالب على **معامل للتوحد = 98** ، وهي درجة تشير إلى وجود **احتمالية متوسطة** لاضطراب طيف التوحد ASD ...

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مـــركز الشارقة للـــتوحد
Sharjah Autism Center

المقياس النفستربوى – الإصدار الثالث PEP – 3

وصف المقياس :

يتألف المقياس من جزئيين رئيسيين : الجزء الأدائي ويستخدم فيه أدوات الاختبار والملاحظة المباشرة للطـالب ويتألف من 10 اختبارات فرعية (6 منها تتعلق بالقدرات النمائية التطورية) و (4 خاصة بالسـلوكيات اللاتكيفية) ، وجمـعت هذه الاختبـارات لتشكـل 3 مجالات أو مركبات رئيسية وهـم : (التواصل) و (المهارات الحركية) و (السلوك اللاتكيفي) . ، حيث يقدم هذا الجزء التقييم النمائي والسلوكي للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية الاخرى .

الجزء الثاني في تقرير ولي الأمر والذي يسجل فيه الأهل أو المعلم ملاحظاتهم حول القدرات النمائية للطالب وسلوكه التكيفي .

وفيما يلي نتائج التقييم

م	المركبات	الاختبارات الفرعية	العمر النمائي (بالشهور)
1	مركب التواصل	**الادراك اللفظي وغير اللفظي (CVP)** ويركز الاختبار على الادراك والذاكرة اللفظية ويقيس حل المشكلات والتسمية اللفظية وتسلسل الاحداث والتآزر الحركي البصري	39
2		**اللغة التعبيرية (EL)** ويركز على قدرة الطالب على التعبير عن نفسه من خلال التحدث أو التلميح ، مثل طلب الطعام أو الشراب والتسمية وقراءة الكلمات والجمل.	12
3		**اللغة الاستقبالية (RL)** وتمثل قدرة الطفل على فهم اللغة المحكية مثل الاشارة إلى اجزاء الجسم والاشارة الى الالوان والتعرف على الحروف وتمثيل الافعال .	22
4		**المهارات الحركية الصغرى (FM)** تقييم مستوى الطفل في التآزر لأعضاء مختلفة من جسمه مثل نفخ الفقاعات واستخدام القلم أو مقبض المقص ونزع الخرز وتركيبه والمهارات التلوين ضمن الحدود	42

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مـركـز الـشارقـة للـتوحـد
Sharjah Autism Center

5	مركب	**المهارات الحركية الكبرى (GM)** تختبر قدرة الطفل على التحكم بأعضاء مختلفة من جسمه مثل الصعود على الدرج مستخدما قدميه بالتناوب والشرب من كأس دون إراقة ونقل الأشياء من يد لأخرى .	38
6	الحركة	**التقليد الحركي البصري (VMI)** يهتم بتقييم قدرات الطفل على تقليد المهارات البصرية والحركية والاستخدام الصحيح للأشياء	28
م	المركبات	الاختبارات الفرعية	
7	مركب السلوكيات اللاتكيفية	**التعبير الفعال (AE)** يتضمن استخدا تعابير الوجه أو الاوضاع الجسدية الملائمة لإظهار المشاعر وإظهار مستوى ملائم من الخوف خلال جلسة التقييم **(تأخر شديد)**	
8		**التجاوب الاجتماعي (SR)** يهتم بتقييم التفاعل الاجتماعي بين الطفل والاخرين مثل البدء بالتفاعل الاجتماعي مع الفاحص والتجاوب مع طلبات الفاحص والتواصل البصري **(تأخر متوسط)** .	
9		**السمات السلوكية الحركية (CMB)** تقيس سلوكيات اللمس الزائدة والحساسية التي تنطبق بشكل أساسي على الطلاب من ذوي التوحد والأنشغال الدائم بأجزاء الأشياء بالإضافة إلى الحركات التكرارية النمطية المفرطة وكيفية الاستجابة للأصوات **(تأخر شديد)** .	
10		**السمات السلوكية اللفظية (CVB)** تقيس قدرة الطفل على التحدث بتلقائية وبحد أدني من التكرار وإعادة الكلمات والمقاطع والأصوات التي لا معنى لها **(تأخر شديد)** .	

المركبات	المستوى النمائي التكيفي
مركب التواصل	**25 شهر**
مركب المهارات الحركية	**36 شهر**

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

- حصل سيف على عمر نمائي كلي لمركب التواصل = 25 شهر .

- كما حصل على عمر نمائي كلي لمركب الحركة = 36 شهر .

- وفيما يخص مركب السلوكيات اللاتكيفية حصل على مستوى نمائي ذو تأخر من متوسط الى شديد أيضاً.

مقاييس السلوك التكيفي :

وصف المقياس

تقدم مقاييس السلوك التكيفي تقييمًا شاملًا معياري المرجع للمهارات التكيفية من عمر 0 حتى 75 سنة. وتستخدم مقاييس السلوك التكيفي بغرض تقييم مهارات الفرد التكيفية من أجل تشخيص وتصنيف الصعوبات والاضطرابات وأنواع القصور المختلفة، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، وتسجيل تقدم الفرد ورصد هذا التقدم مع مرور الوقت. وتتوافق المهارات التكيفية المدرجة في مقاييس السلوك التكيفي مع المواصفات التي حددتها الجمعية الأمريكية للصعوبات العقلية والنمائية والدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية DSM- 5 الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي.

نتائج الاختبار:

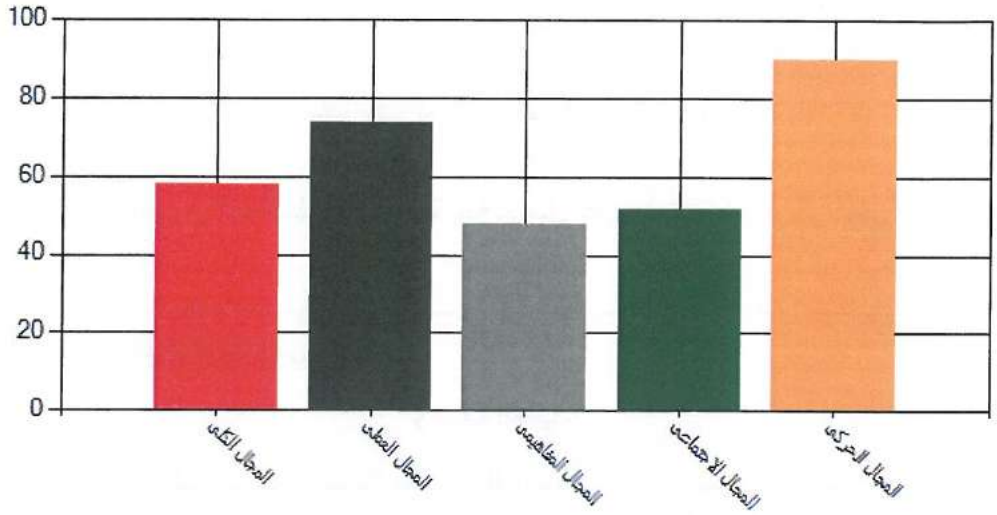
نتائج الاختبار:

أولاً: المجالات والدرجة المركبة

المجالات والدرجة الكلية	مجموع الدرجة الموزونة	الدرجة المعيارية	مدى الثقة	الرتبة المئينية	التصنيف	د.ح.ت	مدى الثقة
الدرجة الكلية	45	**58**	±6	<1	ضعف بسيط	451	±7
المجال العملي	38	**74**	±5	4	ضعف بينى	475	±5
المجال المفاهيمي	5	**48**	±7	<1	ضعيف	418	±13
المجال الاجتماعي	2	**52**	±7	<1	ضعيف	460	±5
المجال الحركي	16	**90**	±5	25	متوسط	524	±4

تحدد الدرجة الكلية على اساس ثلاث مجالات (العملي –المفاهيمي –الاجتماعي). تشير د.ح.ت إلى الدرجات الحساسة للتغير

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center



- وتشير الدرجة الكلية للطالب إلى أنه يظهر ضعفًا بسيط في المهارات التكيفية.

- تشير درجة الطالب في المجال العملي إلى أنه يظهر ضعف بيني في العناية بالذات.

- تشير درجة الطالب في المجال المفاهيمي إلى أنه يظهر ضعف متوسط في مهارات التواصل.
- تشير درجة الطالب في المجال الاجتماعي إلى أنه يظهر ضعفًا متوسط في المهارات الاجتماعية.

المجال الحركي : تقع درجة الطالب في هذا المجال في فئة المتوسط العادي "وهذا يشير إلى أن الطالب يمتلك قدرة ذات مستوى متوسط عادي في أداء المهام التي تتطلب وجود كفاءة حركية مثل اللياقة، والمرونة، والتناسق بين الأداء الحركي لليد والعين .كما أن لديه قدرة متوسطة في استخدام العضلات الكبيرة في الذراعين، أو الأرجل، أو الجسم بأكمله عند القيام بمهام تتطلب التوازن، والتناسق، والقوة.

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

الاختبارات الفرعية للمجال العملي:

الاختبارات الفرعية	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف	الدرجات الحساسة للتغير	درجة الثقة	المكافئ العمري
تناول الطعام	24	6	أقل من المتوسط	489	5	3سنه 3 شهر
دخول الحمام	39	7	أقل من المتوسط	526	4	4سنه 1 شهر
ارتداء الملابس	23	6	أقل من المتوسط	496	5	3سنه 11 شهر
العناية الشخصية بالذات	10	3	ضعف بسيط	460	7	2سنه 8 شهر
المهارات المنزلية	6	8	متوسط	466	4	4سنه 9 شهر
الصحة والأمان	7	1	ضعيف	472	4	1سنه 7 شهر
مهارات العمل	3	1	ضعيف	441	7	1سنه 9 شهر
التوجه المنزلي والمجتمعي	7	6	أقل من المتوسط	448	7	2سنه 11 شهر

الاختبارات الفرعية للمجال المفاهيمي:

الاختبارات الفرعية	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف	الدرجات الحساسة للتغير	درجة الثقة	المكافئ العمري
الفهم اللغوي	14	2	ضعيف	444	6	1سنه 9 شهر
التعبير اللغوي	3	1	ضعيف	409	9	5شهر
الوقت والالتزام بالمواعيد	0	1	ضعيف	425	18	أقل من 2 سنه 7شهر
المال والقيمة	0	1	ضعيف	394	20	أقل من 2 سنه 11شهر

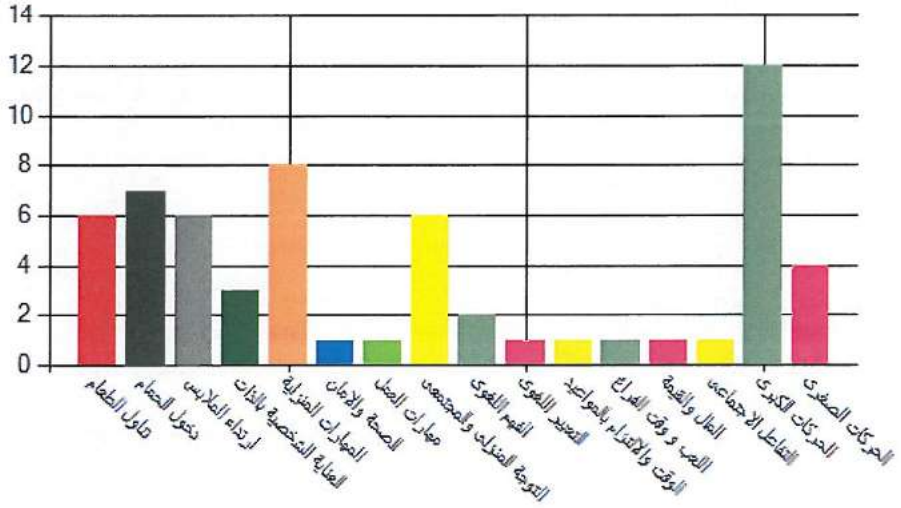
الاختبارات الفرعية للمجال الاجتماعي:

الاختبارات الفرعية	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف	الدرجات الحساسة للتغير	درجة الثقة	المكافئ العمري
التفاعل الاجتماعي	21	1	ضعيف	465	4	1سنه 0 شهر
اللعب ووقت الفراغ	6	1	ضعيف	456	6	1سنه 11 شهر

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

الاختبارات الفرعية للمجال الحركي

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف	الدرجات الحساسة للتغير	درجة الثقة	المكافئ العمري
الحركات الكبرى	58	12	متوسط	549	4	6سنه 0 شهر
الحركات الصغرى	24	4	ضعف بيني	499	5	3سنه 3 شهر



الملاحظات والتوصيات :

- تبين من خلال نتائج مقياس جيليام بأن الطالب حصل على **معامل للتوحد = 98** ، وهي درجة تشير إلى وجود **احتمالية متوسطة** لاضطراب طيف التوحد ASD ، وهو ما يتوافق مع نتائج التشخيص السابقة ...
- تستخدم مقاييس السلوك التكيفي لتقييم المهارات التكيفية الضرورية للحياة اليومية، وتتضمن الدرجة الكلية للمقياس 3 مجالات رئيسية هي المجال المفاهيمي والمجال الاجتماعي والمجال العملي .***وتشير الدرجة الكلية للطالب إلى أنه يظهر ضعفًا بسيطاً في المهارات التكيفية.***

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

- يوصـي بالاسـتمرار في اتباع الفنيات الخاصـة بمنهاج TEACCH ، مع سـيف ، من حيث التنظيم الزماني والتنظيم المكاني وتنظيم مهارات العمل ، وهو الأمر الداعم في إدارة التحديات السلوكية .

– يظهر الطالب نقطة قوة في الرغبة في التفاعل والتواصل لذلك يوصي بتفعيل دائرة التواصل الاجتماعي بمختلف الأنشطة والمواقف وذلك لدعم الطالب على التوقع .

– إعداد قائمة من المعززات والاهتمامات للطالب تعتبر من الأولويات بهذه المرحلة حيث لوحظ على الطالب بهذه المرحلة الاهتمامات المحدودة في اللعب واكتشـافه للأدوات والتركيز على نمط محدد من الأدوات ، وهو الأمر الداعم أيضـاً لبرامج التواصـل وزيادة المبادرات والطلب.

– اسـتمرار العمل على تطوير مهارات التواصـل أمر هام لدعم سـيف في التعبير عن احتياجاته بالتعاون مع اختصاصي التخاطب ، ويـمكن تفعيـل دور الأدوات والوسائل الخاصة بالتكنولوجيا المساعـدة(AT) لـذلك الغرض(وهو الأمر الذي يتناسب مع احتياجاته).

– يوصـي أن تتضـمن أهداف الخطة التربوية الفردية (على أهداف حسية) ، للتكامل الحسـي على أن تقسـم الأهداف بصـورة تراعي احتياجات وإمكانات الطالب بكل مرحلة وذلك لتحقيق أعلى قدر من التواصل والتوافق .

مدينة الشارقة
للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مـركـز الـشـارقـة لـلـتـوحـد
Sharjah Autism Center

– يوصي بتنظيم البيئة المنزلية للطالب بما يتوافق مع بيئته الصفية بالمركز (وهو الأمر الذي يساعده على العمل باستقلالية والتوقع وإدارة مواقف المقاومة أيضاً).

- يوصي متابعة الطالب الدورية مع اختصاصي العلاج الوظيفي – لتحديد وتقييم احتياجاته بصورة مستمرة .
- يوصي باتباع الفنيات الخاصة بالايضاح البصري والتنظيم الزماني أثناء المراحل الانتقالية للطالب ، وهو الأمر الذي يظهر سيف فيه تحديات كثيرة .
- يوصي بمتابعة الفريق التشاركي والمعني بالعمل مع سيف (الطبيب النفسي والاختصاصي النفسي والمعلم المسؤول واختصاصي العلاج الوظيفي واخصائي التخاطب) لتحديد احتياجاته السلوكية وأيضاً أهم التطورات والتغيرات الحاصلة بمختلف المجالات .

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية
Sharjah City for Humanitarian Services
مركز الشارقة للتوحد
Sharjah Autism Center

نهاية التقرير